

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2027

Jacobus Koelmanschool
Vijverlaan 513
Krimpen aan den IJssel



Jacobus Koelmanschool
Basisonderwijs op gereformeerde grondslag

Vijverlaan 513
2925 VH Krimpen aan den IJssel
T 0180 - 520560
E info@jk.sggkrimpen.nl

1 Basisondersteuning

Zelfevaluatie vragenlijst preventieve en licht curatieve ondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op de preventieve en licht-curatieve ondersteuning met behulp van het document '[preventieve en licht-curatieve ondersteuning](#)' van Berséba.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Handelingsgericht en preventief werken	Voldoende
Pedagogische aanpak	Goed
Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie	Goed
Intelligentie	Voldoende
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	Goed
Ketenpartners	Goed
(Extra) Ondersteuning	Voldoende

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en evt. te verwijzen naar bijlagen.

Zie bijlage 1: Document 'Zelfevaluatie Preventieve en licht-curatieve ondersteuning'.

2 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Relatief hoog opgeleide ouders
- Relatief veel leerlingen met Dyslexie
- Relatief veel leerlingen met een Stoornis in het Autistisch Spectrum
- Relatief veel leerlingen met gedragsproblematieken

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en evt. te verwijzen naar bijlagen.

3 Kengetallen

Vul jaarlijks het aantal leerlingen in.

Verwijzingen naar:	23-24	24-25	25-26	26-27
Naar SBO				
Naar SO cluster 1 (slechtziend)				
Naar SO cluster 2 (TOS)				
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Aantal leerlingen met een OP				

4 Personeel

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school, de hoeveelheid dagdelen dat dit specialisme beschikbaar is alsmede of deze expertise binnen de school beschikbaar is of extern wordt ingehuurd.

Omschrijving	Dagdelen	Intern of extern
Zorgcoördinator	1	Intern
Intern begeleider groep 1-3	2	Intern
Intern Begeleider groep 4-8	4	Intern
Gedragsspecialist	0,5	Intern
Vertrouwenspersoon	<0,5	Intern
Dyslexiespecialist	<0,5	Intern
MHB-specialist	2	Intern
Leerkrachtondersteuner	4	Intern
Onderwijsassistent	31	Intern
Remedial teacher	9	Intern
Rekenspecialist	Op aanvraag	Extern
JMW	2	Extern

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en evt. te verwijzen naar bijlagen.

Ambitie is om meer interne specialismen te krijgen.

We missen momenteel o.a. een interne reken- en taalspecialist.

5 Extra ondersteuning

Onze school levert naast basisondersteuning, preventieve en licht-curatieve ondersteuning de volgende extra ondersteuning.

Onze extra ondersteuning	Omschrijving
Zorg en begeleiding aan kinderen met ASS	School heeft een intensieve samenwerking met AB-Randstad om het onderwijs aan kinderen met ASS gestalte te geven. Ook intern is hier veel expertise in aanwezig.
Zorg en begeleiding aan kinderen met het syndroom van Down	School heeft een intensieve samenwerking met AB-Randstad om het onderwijs aan kinderen met het syndroom van Down gestalte te geven. Ook intern is hier veel expertise in aanwezig.
JMW	School heeft een samenwerking met het Krimpens Sociaal Team v.w.b. de inzet van JMW. JMW is 1 dag per week intern.
Structuurgroep	Voorziening waarin we voor kwetsbare leerlingen die niet (voldoende) tot leren komen in een reguliere groep een prikkelarme en gestructureerde omgeving bieden met individuele begeleiding.
Kangoeroegroep	Plusklas voor mhb-leerlingen uit groep 3-6 waarin een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt verzorgd, zowel in onderwijsinhoudelijk als in pedagogisch didactisch opzicht.
Leerplein	Plusklas voor mhb-leerlingen uit groep 6-8 waarin een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt verzorgd, zowel in onderwijsinhoudelijk als in pedagogisch didactisch opzicht.
Fysiotherapie	Fysiotherapie kan op school ingezet worden indien nodig.
Logopedie	Logopedie kan op school ingezet worden indien nodig.
Dyslexiebehandeling	Leerlingen waarbij, na het doorlopen van het dyslexieprotocol, EED vastgesteld wordt en daardoor in aanmerking komen voor een dyslexiebehandeling, kunnen deze behandeling door een externe deskundige volgen op school waarbij ook vanuit school ondersteuning gegeven wordt.

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en evt. te verwijzen naar bijlagen.

We oriënteren ons op praktijkleren: doelgroep, doelen, praktische vormgeving.

Onze ambitie is om een praktijkklas vorm te geven op onze school om zo een goede balans in ons aanbod te creëren.

6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 5.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

De school is bereid om bij kinderen met extra onderwijs- en zorgbehoeften, te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden.

Hiertoe gaat de school een open gesprek aan met de ouders van de betreffende leerling en laat zich voorzien van advies door extern deskundigen.

De volgende pijlers zijn hierin leidend:

- Ontwikkelingsmogelijkheden en welbevinden van de leerling moeten gewaarborgd zijn;
- De veiligheid en het welbevinden van medeleerlingen moet gewaarborgd zijn;
- Voldoende draagkracht van de leerkracht moet gewaarborgd zijn;
- Voldoende beschikbare (extra) expertise en ondersteuningsmogelijkheden moet gewaarborgd zijn, welke ingepast kan worden in het klassenmanagement.

Bovenstaande punten worden twee keer per jaar getoetst aan de hand van de criteria tot (verlengde) plaatsing van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte.

Ruimte om opmerkingen te maken, aandachtspunten te formuleren en evt. te verwijzen naar bijlagen.

Zie bijlage 2: Formulier 'Criteria tot verlengde plaatsing van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte'.

Preventieve en licht-curatieve ondersteuning

Elke basisschool realiseert boven de basiskwaliteit de hieronder geformuleerde preventieve en licht curatieve ondersteuning. Deze preventieve en licht curatieve ondersteuning is door het SWV vastgesteld.

1	Handelingsgericht en preventief werken
1a	Leerkrachten analyseren de stimulerende en belemmerende factoren vanuit de onderwijs- en opvoedomgeving in de ontwikkeling van de groep en waar nodig van individuele leerlingen.
1b	De ontwikkelbehoeften bepalen de ondersteuning die aan de groep en de individuele leerlingen gegeven heeft.
1c	Leerkrachten stemmen af op en observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.
1d	De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.
1e	De leerkracht werkt constructief samen met betrokkenen die een (inhoudelijke) rol spelen in de ontwikkeling van een kind, zodat er sprake is van een effectieve aanpak. Dit betreft in het bijzonder de ouders.
1f	De samenwerking leidt tot een constructieve communicatie: vroegtijdig signaleren, samen analyseren wat nodig is, samen doelen formuleren en samen creatieve oplossingen zoeken.
1g	De leerkracht werkt doelgericht aan geformuleerde doelen de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en het leren (leren) van de groep en individuele leerlingen.
1h	In de begeleiding van de groep en individuele leerlingen worden heldere afspraken gemaakt en nagekomen.
2	Pedagogische aanpak
2a	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.
2b	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als .faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden
3	Taalontwikkelingsproblemen, dyslexie en ERWD
3a	De school heeft inzicht in de taalontwikkeling van leerlingen in de voorschoolse periode, stemt het aanbod af op dit niveau en creëert een stimulerende taalomgeving voor de kinderen.
3b	De school realiseert voor leerlingen met dyslexie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyslexieprotocol, hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyslexie met zich meebrengt.
3c	De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.
4	Intelligentie
4a	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een lager IQ (tot 80).
4b	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130)

4c	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.
5	Medische en fysieke onderwijsbehoeften
5a	De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. Het beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.
5b	De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.
5c	De school realiseert een passend aanbod voor leerlingen die vanwege medische oorzaken belemmerd worden in hun ontwikkeling.
5d	Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.
6	Ketenpartners
6a	De school stemt bij een achterblijvende taalontwikkeling van een leerling het aanbod af met andere deskundigen, bijv. logopedie en cluster-2 expertise.
6b	De schakelfunctionaris vanuit jeugdhulp maakt structureel deel uit van het ondersteuningsteam van de school.
6c	De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben
6d	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.
6e	De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar en het SWV en hanteert het protocol thuiszitters van gemeente of SWV.
6f	De school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen en jeugdhulp om een doorgaande lijn naar het basisonderwijs in de aanpak voor een leerling te realiseren.
6g	De school werkt intensief samen met het speciaal en voortgezet onderwijs en jeugdhulp om een doorgaande lijn in de aanpak voor een leerling te realiseren, als deze de school verlaat.
6h	De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.
7	(Extra) Ondersteuning
7a	Op basis van het OP stelt de school een handelingsplanning op die minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd.
7b	De school zorgt bij een aanvraag bij het SWV voor een arrangement of een TLV voor een duidelijke omschrijving van de aanvraag en een dossier dat toegespitst is op deze aanvraag.
7c	Als de school een TLV aanvraagt is minstens een half jaar aan de hand van een OP doelgericht aan de ontwikkeling van een leerling gewerkt.

Bijlage 2 Formulier 'Criteria tot verlengde plaatsing van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte'.

Criteria tot verlengde plaatsing van een leerling met extra ondersteunings-behoefte

Onderstaande criteria worden halfjaarlijks door het zorgteam getoetst, daarbij gelden de volgende afspraken:

- ✓ Het SMT (managementteam) wordt op de hoogte gesteld wanneer er een zorgelijke ontwikkeling is;
- ✓ Onder een zorgelijke ontwikkeling verstaan wij een negatieve uitval op één of meerdere criteria;
- ✓ Bij een zorgelijke ontwikkeling is bij de besprekingen een SMT- lid aanwezig;
- ✓ Het SMT neemt het uiteindelijke besluit tot overplaatsing.

Naam leerling:

Groep:

Datum van invulling:

Ingevuld door:

(Omcirkel het juiste antwoord en licht dit indien noodzakelijk kort toe)

1. Welbevinden van de leerling

Wij vinden het van groot belang dat het kind zich prettig en veilig voelt bij ons op school. Dit moet te merken zijn in de omgang met de medeleerlingen en de leerkrachten.

voldoende / onvoldoende

2. Is groei zichtbaar? Is ontwikkeling te zien?

Wij maken hierbij gebruik van het leerlingvolgsysteem en de toetsingen. Voor kinderen met een eigen leerroute (waarbij toetsuitslagen niet tot de mogelijkheden behoren) wordt de ontwikkeling gevolgd vanuit de aangeboden leerstof. Aantoonbaar moet blijven dat er sprake is van vooruitgang (groei).

voldoende / onvoldoende

3. De relatie met, en de invloed op medeleerlingen

Wij vinden dat er sprake moet zijn van een overwegend positieve relatie met medeleerlingen. De invloed van het kind op het welbevinden en de veiligheid van de medeleerlingen mag niet van dien aard zijn, dat deze regelmatig geconfronteerd worden met negatieve gedragsinvloeden die het klimaat binnen de school ernstig verstoren.

voldoende / onvoldoende

4. Klassentempo mag niet vertraagd worden

De extra behoefte en zorg, uitgezonderd de tijden dat extra gefaciliteerde begeleiding gegeven wordt, moet ingepast kunnen worden binnen het klassenmanagement. Wij vinden dat het kind begeleid moet kunnen worden zonder dat het kind of de andere kinderen daardoor tekort komen.

voldoende / onvoldoende

5. Wat is de draagkracht van de leerkracht?

We gaan uit van verschillen tussen leerlingen bij het kiezen van onze leerinhouden en doelen, waarbij verschillen in differentiecapaciteiten van leerkrachten ook een rol kunnen spelen. Bij plaatsing en voortgang zal het zorgteam ook de draagkracht van de leerkracht mee laten wegen. Is de mate van zorgondersteuning geboden aan de leerkracht door middel van collegiale ondersteuning en geboden ouderhulp nog voldoende? De draagkracht van de leerkracht, met de collegiale ondersteuning van het team en de ouderhulp, moet voldoende blijken in de begeleiding van het kind. Het zorgteam bewaakt de grenzen in draagkracht en geboden ondersteuning.

voldoende / onvoldoende

6. Kan de extra formatie doelmatig worden ingezet?

Het zorgteam adviseert waar extra ondersteuning nodig is en welke leerkracht (met expertise richting hulpvraag) de extra begeleiding gaat bieden waarvoor extra formatie beschikbaar is (SMT beslist). Realisatie en evaluatie vinden plaats in het Begeleidingsplan.

voldoende / onvoldoende

De extra gelden worden besteed aan extra materiële hulpmiddelen (zoals: methoden, visuele- en auditieve ondersteunende hulpmiddelen) of extra ondersteuningsmogelijkheden (vergoeding ouderbegeleiding, onderwijsassistent). Het zorgteam neemt de beslissing over de aan te schaffen middelen samen met het SMT. De aangeschafte middelen komen in het bezit van de school en zijn niet kind gebonden.

7. Ambulante Begeleiding

De ondersteunende rol van de Ambulant Begeleider kan medebepalend zijn voor onze beslissing om de leerling op onze school verder te begeleiden. De Ambulant Begeleider heeft verantwoordelijkheden op de volgende punten:

- Ondersteunt en adviseert de leerkrachten vanuit één van de expertise scholen (RECS);
- Formuleert hulpvragen met het zorgteam;
- Geeft advies voor het opzetten van een jaarlijks handelingsplan: IHP (door de zorgcoördinator/ leerkracht) in overleg met het zorgteam;
- Zet een Begeleidingsplan op samen met de zorgcoördinator of IB -er (vergaderschema, evaluaties, doelbewaking);
- Onderhoudt contacten met de ouders (maken van afspraken, opsturen van verslagen);
- Maakt verslagen van de overlegmomenten (opgenomen in Begeleidingsplan)
- Observeert met regelmaat de leerling, brengt hiervan verslag uit;
- Indien de leerling niet meer voldoet aan één of meerdere van de gestelde criteria op de school wordt adequaat meegedacht in de procedure tot aanmelding in het speciaal onderwijs;

voldoende / onvoldoende

8. Overplaatsing naar een andere school

Een besluit tot overplaatsing kan alleen genomen worden in goed overleg met alle partijen tijdens een groot overleg. Het zorgteam (AB-er, IB-er, orthopedagoog, zorgcoördinator, leerkracht) neemt hierover de uiteindelijke beslissing in goed overleg met de ouders.

Besluit tot vervolg van de begeleiding

Het Zorgteam van de Jacobus Koelmanschool heeft het besluit genomen om de leerling op onze school: *wel / niet* verder te begeleiden voor een periode van een half jaar onder de afgesproken condities