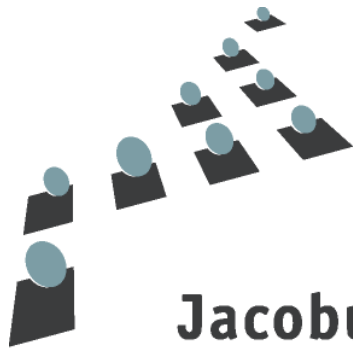


Pestprotocol



Jacobus Koelmanschool

Basisonderwijs op gereformeerde grondslag

Laatste update: december 2015

Vijverlaan 513 • 2925 VH Krimpen aan den IJssel

T 0180-520560 • E info@jk.sggkrimpen.nl • I www.sggkrimpen.nl

Pestprotocol Jacobus Koelmanschool

Doelstelling:

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken;
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Handelswijze:

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. De volgende voorwaarden zijn hieraan verbonden:

Voorwaarden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers. Mocht hierin een verschil van inzicht bestaan (tussen ouders en school), wordt de SMW-er ingeschakeld;
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, het onderwerp pesten en (vooral) positieve groepsvorming wordt met de kinderen besproken a.d.h.v. drie lessen vóór de herfstvakantie, waarna met hen regels worden vastgesteld;
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen;
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak;
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een schoolmaatschappelijk werker nodig. De SMW -er kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren;
- Aan de school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden, die zich verdiept in de problematiek.

Het pestprobleem:

- Pesten komt voor in alle groepen van de basisschool;
- Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:
 - altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
 - zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
 - een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
 - briefjes doorgeven/ sms - jes versturen;
 - beledigen;
 - opmerkingen maken over kleding;
 - isoleren;
 - buiten school opwachten, slaan of schoppen;
 - op weg naar huis achterna rijden;
 - naar het huis van het slachtoffer gaan;
 - bezittingen afpakken;
 - schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer;
 - somatische klachten.

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Omgangsregels:

Op school willen we regelmatig een onderwerp in de groep aan de orde stellen. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen als de gelegenheid zich voordoet aan de orde komen.

Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspellen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten. Het voorbeeld van leerkrachten (en ouders) is van groot belang. Pesten zal minder voorkomen in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Een effectieve methode om pesten binnen de perken te houden of te stoppen, is het afspreken van regels voor de leerlingen:

Regel 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet moet worden opgevat als klikken. Vanaf de groep 1 leren we de kinderen:

Je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie hebt met een ander en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp van de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

Regel 2:

Een medeleerling heeft ook mede de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht te melden. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep en op het plein.

Regel 3:

Samenwerking zonder verdere bemoeienissen.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Ouders en leerkrachten (directie) komen in overleg met elkaar tot een oplossing van het probleem.

Regels die gelden in alle groepen:

- Doe niets bij een ander kind, wat jezelf ook niet prettig zou vinden;
- Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil;
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden;
- Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen of krabben (je komt niet aan de ander);
Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de juf of meester;
- Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt;
- Vertel de meester of de juf wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest;
- Blijft de pester doorgaan dan aan de meester of juf vertellen;
- Word je gepest? Praat er thuis over. Je moet het niet geheim houden;
- Uitschelden, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten is niet goed;
- Niet aan spullen van een ander zitten;
- Naar elkaar luisteren;
- Iemand niet op het uiterlijk beoordelen of beoordeeld worden;
- Kinderen die net op school komen, worden goed ontvangen en opgevangen;
- Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan;
- Probeer zelf een ruzie op te lossen met een gesprek. Na het uitpraten wordt een nieuwe start gemaakt;
- Wij zijn aardig voor elkaar en helpen de ander waar nodig.

Deze regels gelden op school en daarbuiten en hangen op een goed zichtbare plaats in de school en in de klas.

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht.

Die aanvulling, die wordt opgesteld door en met de groep zijn de groepsregels.
Zowel school- als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten, dan wordt gewerkt volgens de volgende stappen:

Stap 1:

Eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem bij de meester of juf te melden.

Stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie consequenties).

Stap 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie consequenties).

Ook wordt de naam van de ruziemaker / pester op het "Dit-kan-niet" blad genoteerd. Bij iedere melding op het blad omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de derde melding op het blad worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie - pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties:

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten.

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden).

Van de hiervoor genoemde aanpak worden de stappen 1 t/m 4 doorlopen. Levert dit geen positief resultaat op voor de gepeste, dan neemt de leerkracht duidelijk stelling in en gaat over tot het nemen van strafmaatregelen.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met het pestgedrag en geen verbetering vertoont in eigen gedrag:

Fase 1:

- Time-out op een vast afgesproken plaats (op het plein);
- Nablijven tot alle kinderen vertrokken zijn naar huis;
- Een schriftelijke opdracht (bijv. stelopdracht) over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem;
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt;

- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Fase 2:

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. Aan de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school/ leerkracht heeft alle activiteiten vastgelegd op het 'Dit-kan-niet' blad. De school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem (bijv. met een pestprogramma en/of een pestcontract).

Fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de jeugdverpleegkundige of schoolarts van het CJG of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om de leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school. De leerling (tijdelijk) plaatsen op een andere locatie binnen de schoolvereniging, behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5:

In extreme gevallen kan de leerling geschorst of verwijderd worden.

Bijlagen:

- 1: 'Schoolregels'
- 2: 'Afspraken – namenlijst'
- 3: 'Stappenplan ruzie oplossen'

Bijlage 1: Schoolregels

- Doe niets bij een ander kind, wat jezelf ook niet prettig zou vinden;
- Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil;
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden;
- Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen of krabben (je komt niet aan de ander);
Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de juf of meester;
- Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt;
- Vertel de meester of de juf wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest;
- Blijft de pester doorgaan dan aan de meester of juf vertellen;
- Word je gepest? Praat er thuis over. Je moet het niet geheim houden;
- Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten is niet goed;
- Niet aan spullen van een ander zitten;
- Naar elkaar luisteren;
- Iemand niet op het uiterlijk beoordelen of beoordeeld worden;
- Kinderen die net op school komen, worden goed ontvangen en opgevangen;
- Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan;
- Probeer zelf een ruzie op te lossen met een gesprek. Na het uitpraten wordt een nieuwe start gemaakt;
- Wij zijn aardig voor elkaar en helpen de ander waar nodig.



Bijlage 2: Afspraken - namenlijst

WIJ ZIJN ALLEMAAL TEGEN PESTEN!

WIJ HOUDEN ONS AAN DE GEMAAKTE AFSPRAKEN!

**WE ZORGEN ERVOOR DAT IEDEREEN HET FIJN HEEFT OP
ONZE SCHOOL!**

