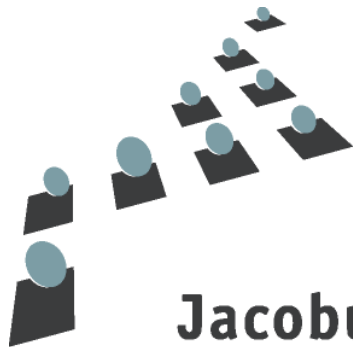


Beleid 'Sociale Veiligheid'



Jacobus Koelmanschool
Basisonderwijs op gereformeerde grondslag

Laatste update: juni 2017

Vijverlaan 513 • 2925 VH Krimpen aan den IJssel

T 0180-520560 • E info@jk.sggkrimpen.nl • I www.sggkrimpen.nl

Beleid 'Sociale veiligheid'

Sociale veiligheid – waar hebben we het over?

Een veilige school is een school waar *voortdurend serieus aandacht* wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het *voorkomen, herkennen en aanpakken* van grensoverschrijdend gedrag.

Een school die *kritisch naar zichzelf blijft kijken* en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw overschrijdend gedrag.

In een *cultuur* waarin zowel leerlingen als medewerkers *aan het denken worden gezet over hun houding en handelen* en waarin hier open over wordt gepraat.

Collectieve ambitie

Vanuit onze christelijke identiteit willen wij een veilige school zijn waar voortdurend kritisch aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat voor iedereen.

Hiermee bedoelen we:

- Als leerkrachten laten we in gedrag merken identificatiefiguur te zijn voor de kinderen;
- Wij hanteren duidelijke, functionerende gedragsregels in en om de school wat voor veiligheid en saamhorigheid zorgt;
- Bij ons op school gaan leerkrachten en leerlingen respectvol met elkaar om;
- In onze school heerst een kindvriendelijk, rustig en geordend klimaat. De gang, gemeenschapsruimte en de klaslokalen zien er verzorgd uit. Wij hechten veel waarde aan netheid en verwachten dit ook van de leerlingen in hun werk;
- Wij geven doelbewust en structureel aandacht aan de opbouw van een positief groepsklimaat.

Bijbelse waarden

Vanuit onze identiteit voelen we ons verantwoordelijk om te zorgen voor een sociaal veilige omgeving. God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf is de kern van Gods Wet welke we als norm hanteren voor ons gedrag.

We zijn het verplicht aan onze Schepper om recht te doen aan wat Hij geschapen heeft. Dit komt o.a. tot uitdrukking in een respectvolle benadering van andersdenkenden en mensen met een andere geaardheid. We accepteren geen grapjes en terloopse opmerkingen hieromtrent, ook al is het in 'onschuldige vorm'.

Ieder kind is uniek en daarom moeten wij hen helpen om hun (sociale) talenten tot ontplooiing te brengen.

Waarom?

We erkennen dat een veilige omgeving nodig is om kinderen te laten ontplooiën. Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons belangrijke graadmeters en zien we als voorwaarden om tot leren te komen. We willen recht doen aan de waarde en uniciteit van individuen en respecteren verschillen. Door doelgericht en structureel aandacht te schenken aan een positief groepsklimaat, leren de kinderen sociaal flexibel en autonoom te zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen weerbaar gemaakt worden voor de maatschappij waarin wij leven.

We willen dat leerlingen terug kunnen zien op een fijne basisschoolperiode.

Hoe?

We besteden veel aandacht aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat en werken hierdoor zoveel mogelijk *preventief*.

We hanteren een positieve, duidelijke benadering richting het kind. Leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag, spreken gewenst gedrag uit en corrigeren liefdevol. Straf zien we als een Bijbels, pedagogisch goed middel, mits het vanuit liefde voortkomt en toegepast wordt met het doel om het kind weer op het goede spoor te brengen.

Als team willen we ongewenst gedrag collectief aanpakken en, indien nodig, zullen hierbij ouders en evt. externen worden betrokken.

De leerkracht observeert de groepsdynamiek en besteedt hier structureel aandacht aan door middel van (kind)gesprekken, (rollen)spel, groeps- en clusterplannen. Het team ontwikkelt/schoolt zich op het gebied van groepsdynamica.

Wat?

- a. We werken jaarlijks met een groepsplan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij gebruiken we de volgende instrumenten:
 - PLVS ZIEN (groep 3-8);
 - Leerlijnen van DE (groep 1 en 2);
 - Leerling vragenlijst ZIEN (groep 5-8);
 - Sociogram (facultatief).
- b. We gebruiken de SoVa methode: 'Kinderen en hun sociale talenten';
- c. We voeren regelmatig kindgesprekken (indien nodig);
- d. De IB-ers voeren structureel groepsbesprekingen met de leerkrachten;
- e. Jaarlijks (in november) vinden er oudergesprekken plaats over het welbevinden van hun kind(eren);
- f. Indien nodig, hanteren we aan het begin van het jaar, de methodiek van het boek 'Grip op de groep' en/of de methode 'Positieve groepsvorming' (van Driestar Educatief);
- g. Er is een actueel pestprotocol;
- h. We kunnen preventief begeleiding/advies inschakelen van een orthopedagoog, of ambulant begeleider. Er zijn korte lijntjes met het CJG en wijkagenten;
- i. Op onze school in een SMW (School Maatschappelijk Werker) werkzaam waarmee structureel overleg is;
- j. Tijdens de pauzes is er pleinwacht (twee teamleden houden toezicht en treden proactief op);
- k. Burgerschapsvorming: d.m.v. (gast)lessen leren leerlingen over andere culturen, godsdiensten en welke gedrag hoort bij een 'goed burger' in deze maatschappij;
- l. In de groepen 6, 7 en 8 worden medialessen gegeven;
- m. Binnen- en buitenruimten zijn schoon, overzichtelijk en goed verlicht zodat de kinderen zich er veilig voelen;
- n. Er is een interne vertrouwenspersoon (juf de Jong) aangesteld waar leerlingen terecht kunnen met problemen/vragen die ze niet met hun ouders/leerkracht willen bespreken;
- o. We werken in alle groepen met de methode 'Wonderlijk gemaakt' voor seksuele vorming;
- p. Om de twee jaar wordt de veiligheid van teamleden gemeten d.m.v. een personeelstevredenheidspeiling.

Bijlagen

1. Gedragsregels in en om de school;
2. Pestprotocol;
3. Protocol schorsing en verwijdering.